

L'AFEST, un outil d'inclusion et de sécurisation des parcours

L'AFEST au service de la démarche inclusive de l'IAE. Quels enjeux pour les publics éloignés de l'emploi ?

Elise HUGUENOT, Déléguée Régionale PACA, Réseau Chantier Ecole

MATINALE CARIF espace compétences

La Formation en Situation de Travail, un outil d'inclusion et de sécurisation des parcours

L'AFEST au service de la démarche inclusive de l'IAE.
Quels enjeux pour les publics éloignés de l'emploi ?

- *Présentation de la méthode pédagogique innovante permettant l'acquisition de compétences à partir des situations de travail, mise en place par le réseau Chantier école.*
- *L'utilisation des chantiers d'insertion comme support pédagogique pour la validation du CQP Salarié Polyvalent*

Le secteur de l'Insertion par l'Activité Economique (IAE)

Vidéo GARIE :

<https://youtu.be/jNMjWSDZJko>

	EI	ETTI	ACI	AI	TOTAL
PACA	55	31	107	22	215
Bouches du Rhône	24	15	41	9	89
Var	10	4	21	2	37
Vaucluse	10	5	15	6	36
Alpes-Maritimes	7	4	14	0	25
Alpes de Haute Provence	1	1	8	4	14
Hautes Alpes	3	2	8	1	14

Source : fichiers 2016 des UT consolidés par les réseaux IAE CE PACA, FEI PACA, COORACE PACA

- Réseau d'acteurs de terrain né en 1995
- CHANTIER école regroupe les entreprises sociales apprenantes autour du concept de « chantier-école » et un projet politique construit autour d'une charte commune
- Un réseau fortement positionné sur la question de la formation « en situation de production »

CHANTIER école c'est :
700 adhérents, 35 000 salariés permanents et polyvalents
Dont 60 adhérents en PACA

Sensibilisation à la démarche
pédagogique de CHANTIER école

CHANTIER école : précurseur de la Formation en Situation de Travail

1995 - Création du réseau CE : « *un chantier-école est nécessairement un lieu de formation et de qualification* »

2003 - Parmi les salariés en parcours d'insertion **40% ne maîtrisent pas les savoirs de base** : lire, écrire, compter. **Travaux avec l'ANLCI** : **pour mieux identifier et lutter contre les situations d'illettrisme.**

2004 - Partenariat avec l'INOIP (Institut national de l'orientation et de l'insertion professionnelle) afin de formaliser une démarche pédagogique outillée dans le but de rendre apprenants les supports de production.

2005 / 2006 - Formation/action destinée aux permanents. Formation « Réussir un chantier-école »

2013 - La branche professionnelle valide le CQP Salarié Polyvalent, titre qui certifie « *un socle de compétences développé en situation de travail* », à la fois savoirs de base et capacités à occuper un emploi.

*« Le chantier-école est une **démarche pédagogique** spécifique qui, à partir d'un **support de production** grandeur nature, utile à la collectivité, a pour but la **progression des personnes** »*

Un double objectif :

- La réalisation de tâches professionnelles en situation réelle de travail immédiate et concrète pour les salariés en parcours
- L'acquisition de savoir de base, de savoir-faire et de comportements professionnels

⇒ Chaque tâche professionnelle est un **prétexte** pour organiser et accompagner une **séance d'apprentissage**

Pour faciliter les apprentissages et l'évaluation des acquis en situation de travail, le réseau CHANTIER école a développé **4 types d'outils** :

4 outils développés :

1) des référentiels traduits en **livrets de suivi et d'évaluation**





Livret de suivi « métiers »

Livret de suivi « compétences clé et savoir de base »

Repérage, évaluation et attestation des acquis



Les niveaux de maîtrise de la compétence et/ou des capacités

Expression de la capacité	
	Maîtrise, transfert
	En autonomie
	Avec aide
	Non

- Il est capable d'effectuer la tâche avec une rapidité et une qualité plus que satisfaisantes, avec initiative et adaptabilité. Il est capable d'aider les autres à effectuer cette tâche.
- Il est capable d'effectuer la tâche d'une manière satisfaisante, sans surveillance ni aide, de façon autonome.
- Il est capable d'effectuer la tâche à condition d'être suivi et aidé.
- Il ne peut effectuer la tâche d'une manière satisfaisante pour contribuer à une réalisation professionnelle.

4 outils développés :

2) des **guides d'apprentissage** associés à des **fiches techniques**

Transformation d'une
tâche professionnelle en
séance d'apprentissage

Guide d'apprentissage GA Ter FVSM DQHM

La situation professionnelle	La compétence professionnelle de référence	L'activité professionnelle type	Le métier
Mettre en place la signalisation du chantier	Débroussailler mécaniquement une zone herbacée et semi-ligneuse	Entretien d'un espace vert ornemental	Ouvrier du paysage

Contextualisation
Après avoir choisi le matériel de signalisation approprié, en binôme vous allez sécuriser la zone d'intervention en bordure de route afin de prévenir tout risque d'accident.
Pour cela, vous disposez de 30 minutes.

Objectifs pédagogiques

- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité
- Comprendre une consigne orale
- Se situer et situer les objets dans l'espace (situer les éléments les uns par rapport aux autres, apprécier et estimer des grandeurs et des distances)
- Identifier et utiliser les outillages adaptés au travail à réaliser
- Organiser son poste de travail
- Manifester de l'intérêt à la situation de travail
- Viser un travail de qualité
- Percvoir des successions d'ordre temporel
- Repérer les moyens mis à disposition pour réaliser l'activité
- Connaître et repérer les risques dans une situation de production

Fiche technique FT 1001 OP

Eléments de signalisation

Prévoir 2 panneaux


4 outils développés :

- 3) des **fiches d'expérience professionnelles**
- 4) des **attestation de compétences**

Synthèse et formalisation des compétences acquises en situation de travail

Accompagnement dans l'expression et la valorisation des acquis

Fiche d'expérience professionnelle

Ma réalisation	
<p>Réaliser une retouche sur une veste</p>	<p>Photos :</p> 
<p>Compétence professionnelle</p> <p>Compétence développée par le travail confié par nos clients à l'atelier et par la fabrication d'objets pour la maison</p>	
<p>Réaliser les retouches courantes de vêtements</p>	
<p>Activité professionnelle</p> <p>Activité professionnelle à laquelle je participe couramment</p>	
<p>Réaliser les retouches et la fabrication unitaire de vêtements</p>	
<p>Emploi-métier</p> <p>Expérience acquise au sein de l'Atelier Chantier d'insertion de l'Atelier Qualité à Herpignan</p>	
<p>Fabricant de vêtements sur mesure</p>	

Je maîtrise l'utilisation de :

- La machine à coudre
- Les aiguilles et épingles
- Le mètre-ruban

Je suis capable de :

- Choisir les fournitures en fonction d'une fiche de travail et d'un vêtement
- Démonteur des parties de vêtement
- Découper des pièces à partir d'éléments démontés
- Appairer des éléments symétriques (manches, jambes) par épinglage
- Configurer et piquer des ourlets
- Positionner et monter des fermetures à glissières sur divers types de vêtements

Mes comportements :

- Appliquer les règles et consignes de travail
- Viser un travail de qualité
- Prendre des décisions pour réaliser des tâches

Prénom : Marie
Nom : Machin-Truc

Structure : DRECERES Qualité



Le métier

Ouvrier du Paysage

Attestation des acquis professionnels

En chantier école En entreprise

Compétences professionnelles	Attestation	Observations
14. Poser des réseaux dans le cadre d'un chantier d'espaces verts (hors aménagement)		
15. Poser des dallages et des pavages dans le cadre d'un chantier d'espaces verts		
16. Poser des éléments réguliers de bordure dans le cadre d'un chantier d'espaces verts		
17. Sceller, installer et entretenir des équipements de parcs et jardins		
18. Entretien des surfaces minérales de parcs et jardins		
19. Traiter une surface minérale dans un espace paysagé		

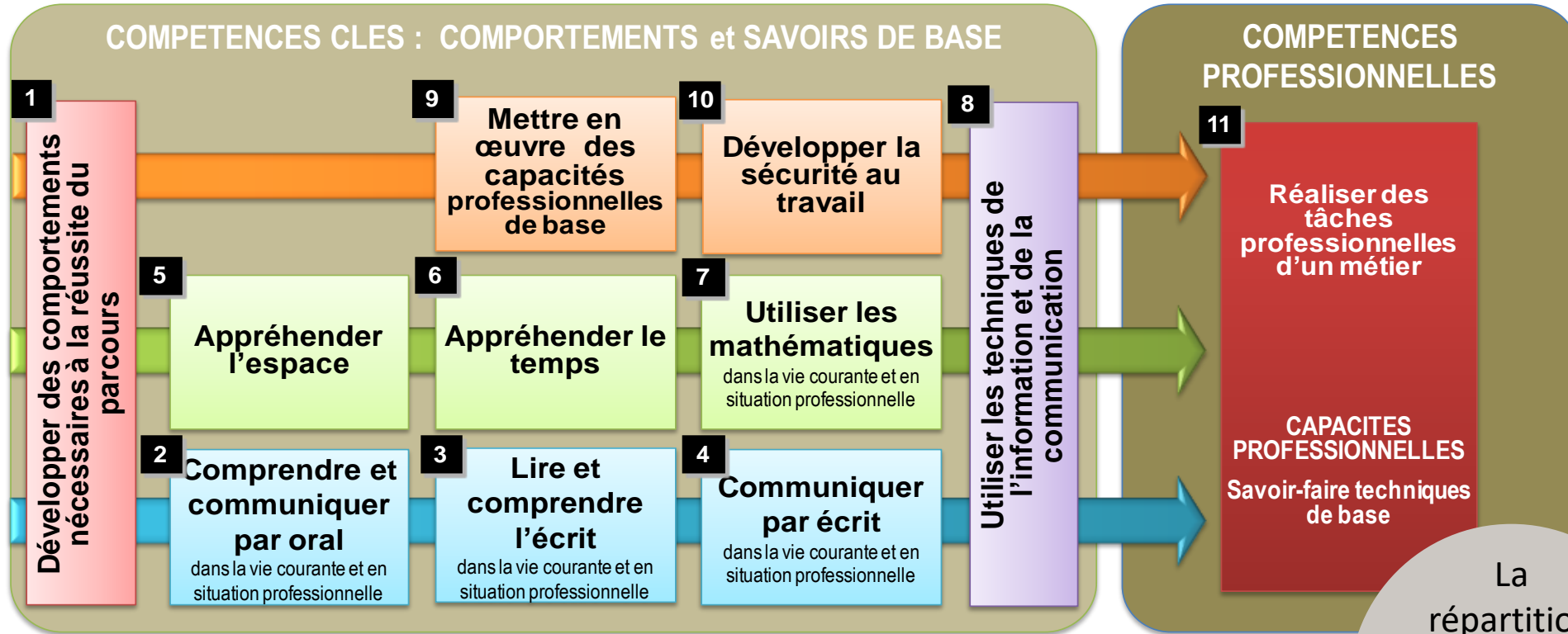
Compétences professionnelles	Attestation	Observations

📍 En 2013 : structuration des ACI en branche professionnelle

📍 Uniformation (OPCA de la branche) désigne CHANTIER école comme organisme certificateur de l'agrément permettant la mise en place du CQP.

Il assure également la formation des salariés permanents et l'organisation des jurys

📍 Création d'un certificat de qualification « salarié polyvalent »



La répartition des 11 modules du CQP Salarié polyvalent

Favoriser le parcours d'insertion vers l'emploi en certifiant un socle de compétences clés nécessaires à la mise en œuvre de compétences professionnelles

Réconcilier les salariés avec la formation

Structurer les apprentissages à partir des supports de production des ACI

3 types de compétences :

 **Compétences clés / transversales**

 **Compétences techniques / professionnelles**
Liées à un emploi / secteur / profession

 **Compétences de recherche d'emploi**
Rédaction des CV, lettres de candidatures, préparation de
l'entretien d'embauche, contacts avec des réseaux d'employeurs

Un dispositif de 400h reposant sur :

 Une alternance entre :

- des apprentissages en situation de production
- des apprentissages en salle

 Une période d'immersion en entreprise de 70h minimum

Une certification reposant sur :

la constitution d'un dossier preuve par candidat permettant une évaluation continue des apprentissages

une épreuve en situation de production au cours de laquelle seront recherchées les capacités de maîtrise des savoirs procéduraux liés à la mise en œuvre de la tâche professionnelle

un entretien avec les membres du jury pour identifier l'appropriation par la personne de ses principaux acquis d'apprentissage, valider les éléments du dossier preuve et faire lien avec le projet d'insertion professionnelle

Un jury composé d'un représentant d'entreprises locales et d'un représentant de CHANTIER école, l'organisme certificateur

**Expérimentation
nationale**
mars 2013 à
décembre 2018

Plus de 100 structures
agrées
3500 salariés présentés
→ 3008 salariés ont validé
le CQP SP

**110 métiers
référéncés**

Le CQP SP pour les salariés en insertion
c'est synonyme de :

- Formalisation des acquis
- Renforcement de la plus-value du parcours
- Amélioration de la productivité
- Construction d'un portefeuille de compétences
- **Certification**

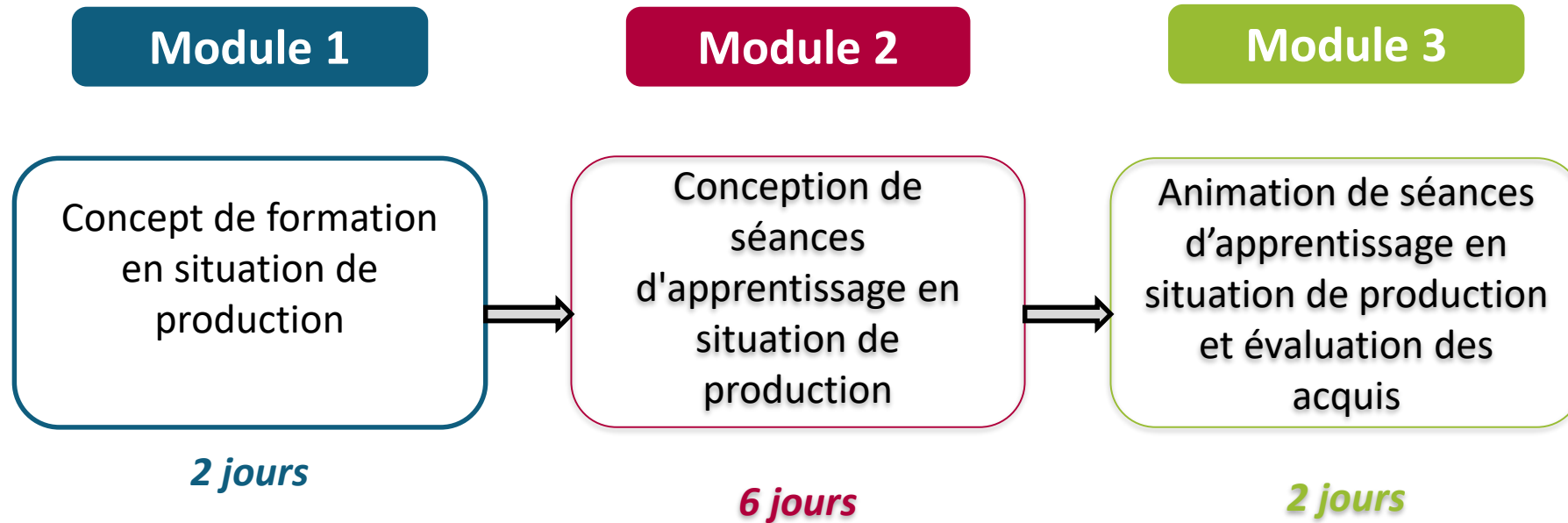
Formation EPSP : Encadrant pédagogique en situation de production

Objectifs :

- **S'approprier et développer** le concept de **formation en situation de production** pour répondre aux besoins identifiés des personnes et du territoire
- **Développer une démarche** méthodique et cohérente **pour concevoir et outiller des séances** d'apprentissage à partir de situations de production
- **Animer** des séances d'apprentissage **et évaluer les acquis** des personnes en situation de production

Organisation de la formation :

10 jours de formation



MERCI DE VOTRE ATTENTION !